

**CONSEIL D'ADMINISTRATION
D'AIX-MARSEILLE UNIVERSITE**

DELIBERATION n° 2020/11/24-02-CA

Le **Conseil d'administration**, en sa séance du 24 novembre 2020, sous la présidence d'Éric BERTON, Président,

Vu le Code de l'Éducation, notamment ses articles L721-1 et suivants et L713-1,
Vu les Statuts d'Aix-Marseille Université modifiés,

DECIDE :

OBJET : Approbation Nouvelle offre de formation de la rentrée 2020 à la rentrée 2021

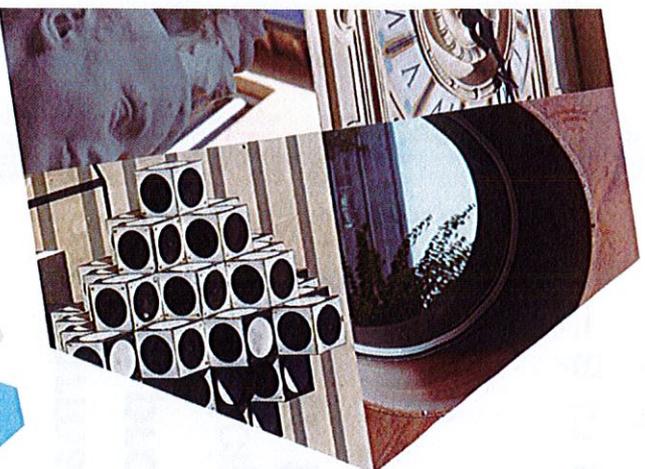
Le Conseil d'administration approuve l'offre de formation de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) telle qu'annexée à la présente délibération, renouvelée en vue de la rentrée 2020, en liaison avec la rénovation du cadre de formation du Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF).

Cette délibération est adoptée à l'unanimité.

Membres en exercice : 36
Quorum : 18
Présents et représentés : 32

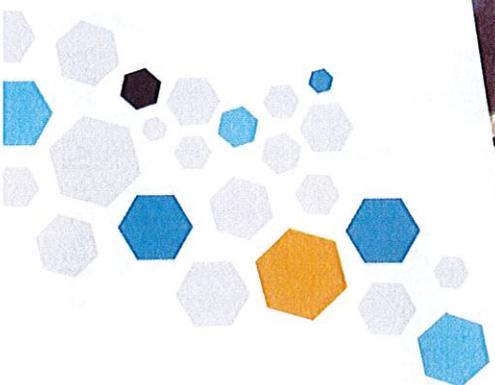
Fait à Marseille le 24 novembre 2020,


Eric BERTON,
Président d'Aix-Marseille Université



1/ ENJEUX DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

2/ PRÉSENTATION DE LA NOUVELLE OFFRE DE FORMATION



CA 24 novembre 2020

Missions ⁽¹⁾ de l'INSPÉ ⁽²⁾ composante ⁽³⁾ d'AMU

Formation initiale des étudiants se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation

Participation

– à la **formation**

- continue des personnels enseignants des 1^{er} et 2^e degrés
 - initiale et continue des enseignants du supérieur
 - aux autres métiers de la formation et de l'éducation
- à la **recherche** disciplinaire et pédagogique
- à des actions de **coopération internationale**

(1) Art. L721-1, 2, 3 du code de l'éducation

(2) Loi pour une école de la confiance n°2019-791 du 26 juillet 2019 - art. 44

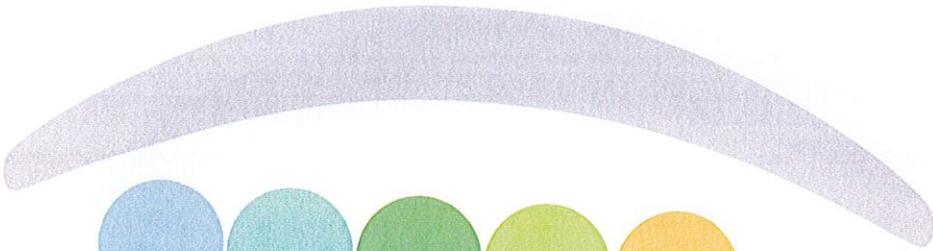
(3) Art. L713-1 du code de l'éducation

Enjeux actuels : accréditation 2018

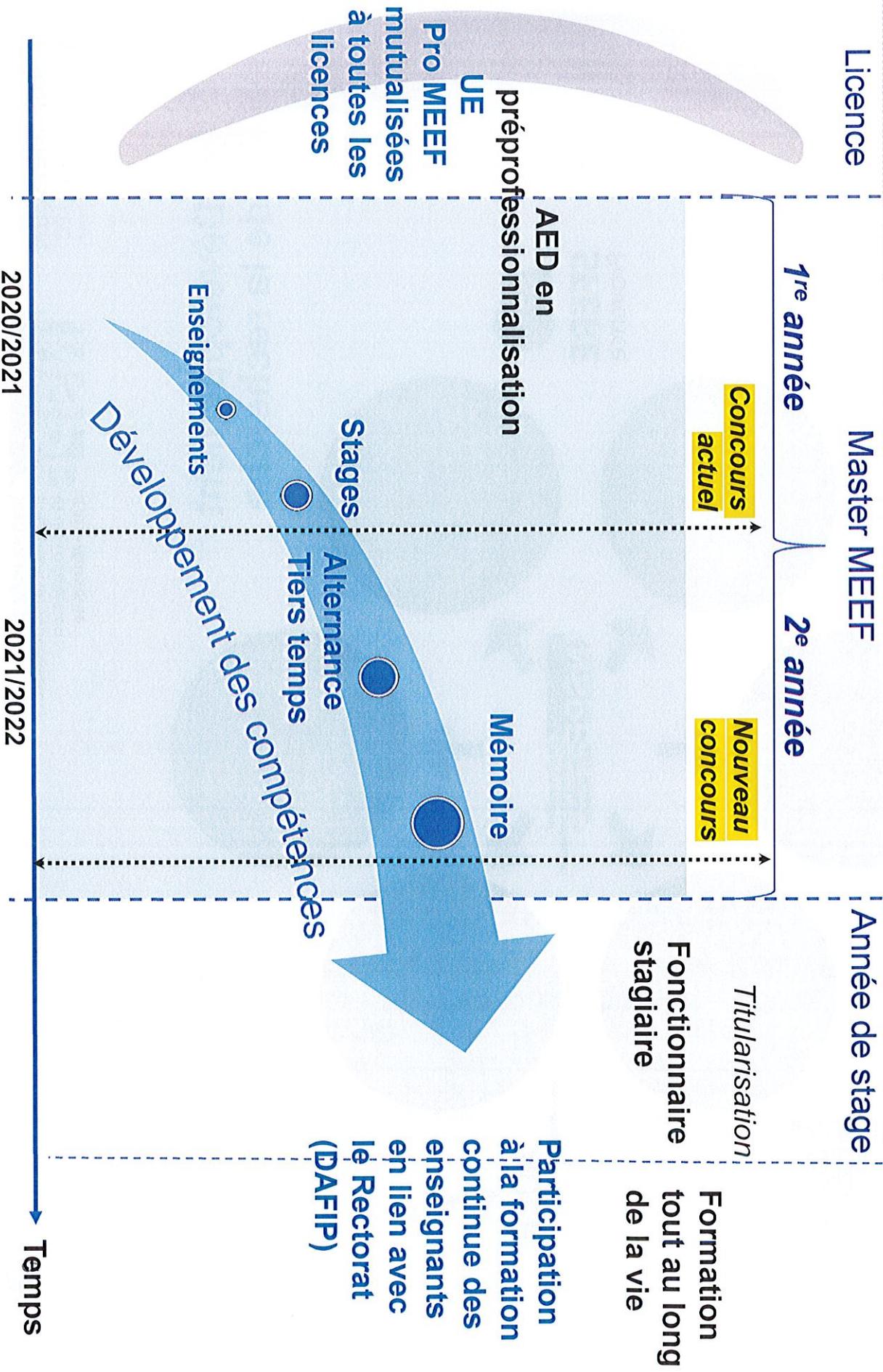
La formation universitaire professionnalisante des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation doit s'ancrer dans les pratiques professionnelles et bénéficier de la dynamique de la recherche.

- Organiser un **continuum de formation** inscrit dans la *formation tout au long de la vie* initié en formation initiale dès les parcours de licence puis en master MEEF et en *formation continue*
- Renforcer la place de l'Université en poursuivant l'**adossement des formations à la recherche** (recherches en/pour l'éducation)
- Dynamiser les **relations entre le terrain, la formation et la recherche** en s'appuyant sur l'ensemble des compétences présentes à l'Université et chez ses partenaires qui œuvrent dans le système éducatif (professionnels, établissements formateurs, associations, collectivités territoriales, ...) pour tenir compte des contextes liés aux élèves, à la classe, à l'École, au système éducatif, aux organisations de formation professionnelle en lien étroit avec le terrain.

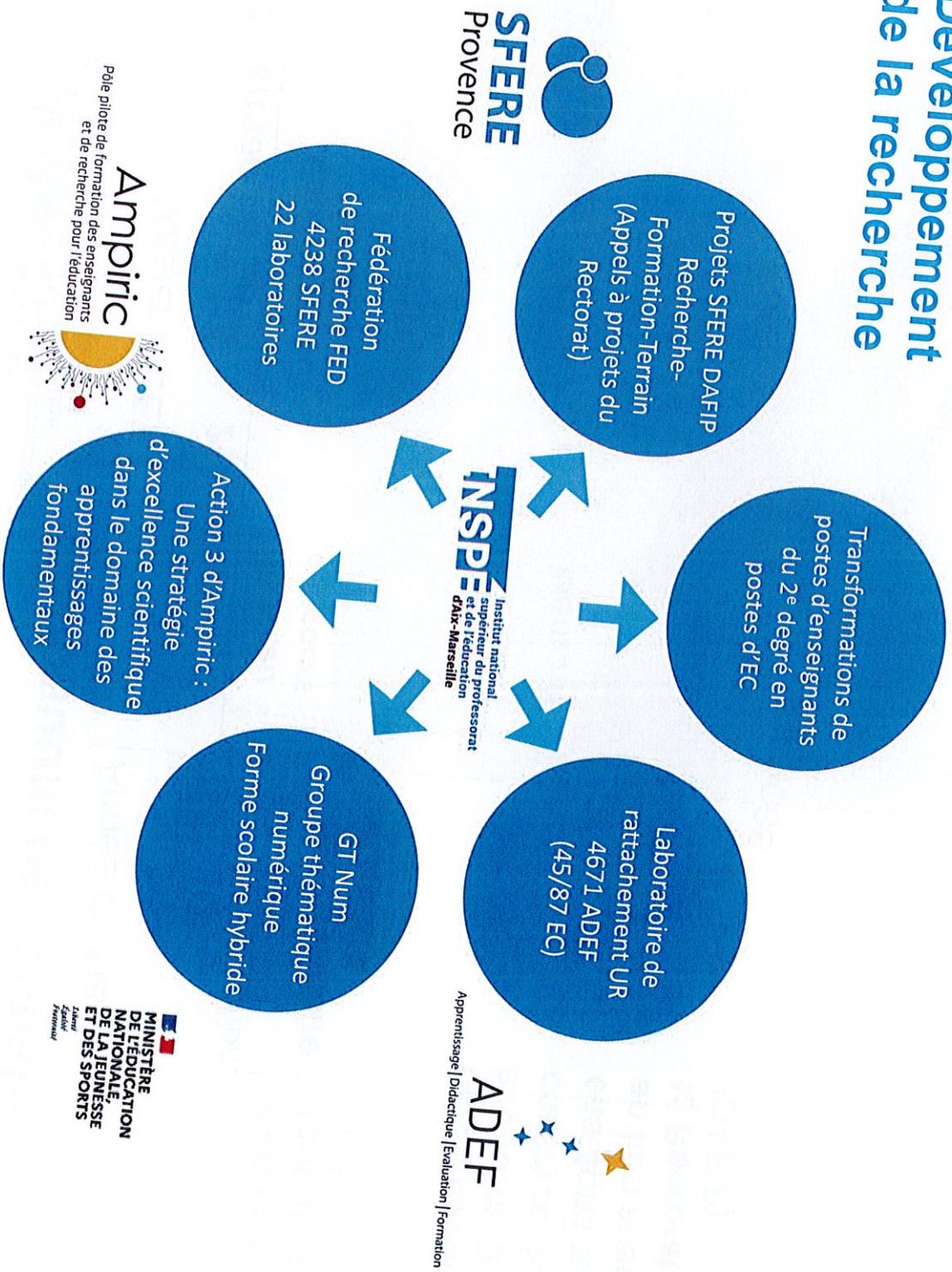
Enjeux actuels : contexte actuel

- 
- Continuum de formation
 - Développement de la recherche
 - Innovation pédagogique
 - Citoyenneté/éducation pour tous
 - Ampiric

Continuum de formation



Développement de la recherche



Innovation pédagogique



BLTeae
Hybridation
Erasmus+



ARTE-Fac
Augmented Reality for Teacher Education
FAculties



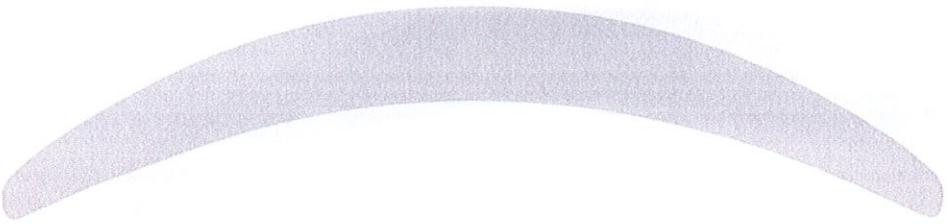
SCOLA MEDIA
Éducation aux médias
FIP



EGRESS
Educational Game about Randomness &
Evolution for Students in Science
ANR



DIGIT-Creat
Ecole d'été sur le numérique et la création
A*Midex

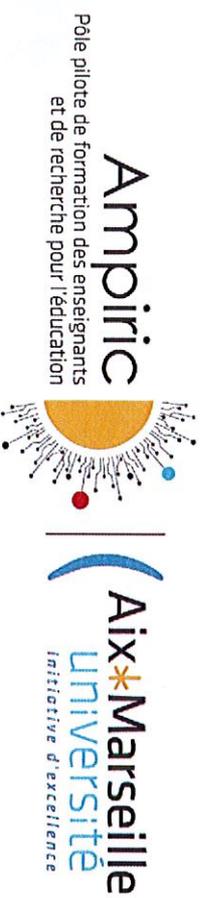


Citoyenneté

- Laïcité et valeurs de la république : accompagnement au développement professionnel des enseignants (ADPE) (communauté de pratiques)
- Education au développement durable (formation des enseignants en lien avec le CIPE)
- Participation au Festival des sciences sociales et des arts - Jeu de l'oie - 2^e édition : L'école à demeure (Les pratiques pédagogiques en temps de confinement)

Éducation pour tous

- Organisation de la formation pour aider les étudiants à rapprocher les élèves de la culture
- Réponse à l'AMI PPPE (parcours préparatoire au professorat des écoles) visant la création d'une licence pour des élèves de lycée issus de la diversité.



Pôle Pilote de Formation des enseignants et de recherche pour l'éducation

PIA3 volet "Territoires d'Innovation Pédagogique" 01/09/2020 - 31/08/2030

Initié et obtenu par Jacques Ginestie

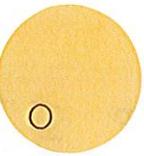
Partenaires : AMU (Inspé, SFERE-Provence), Rectorat, Avignon Université,
Université Côte d'Azur, CNRS, ANRT, Réseau Canopé, Région Sud

Budget global 55 708 587 € dont financement PIA 9 976 K€

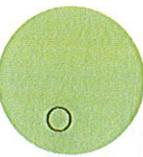
AMPPIRIC vise à améliorer les performances des élèves dans leur apprentissage
des savoirs fondamentaux

- en développant, expérimentant, diffusant des approches pédagogiques innovantes fondées sur les technologies numériques ;
- par l'ancrage de la formation initiale et continue à la recherche pluridisciplinaire et au terrain pour faire évoluer la pratique des enseignants.

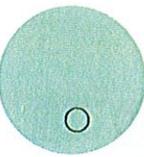
Offre de formation 2021



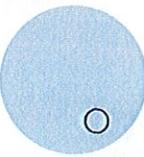
○ **Principes d'évolution**



○ **Calendrier**



○ **Offre de formation associant des partenaires**



○ **Architecture haute de l'offre de formation**

Principes d'évolution

Approche par compétences

Référentiel des métiers EEF

3 Blocs de compétences et 23 attendus harmonisés (23) au niveau national (niveau 2 de maîtrise attendu pour le master)

Ni notes ni compensation

Alternance intégrative

TD délocalisés, tutorat mixte, établissement formateur

Stages d'observation et de pratique accompagnée en M1, alternance à tiers temps rémunérée en M2

Engagement de l'académie sur le nombre de stages rémunérés

Équipes pédagogiques plurielles

Interventions de 30% d'enseignants en poste en école ou établissement scolaire engagement du rectorat sur la participation d'enseignants de terrain

Renforcement du lien recherche-formation

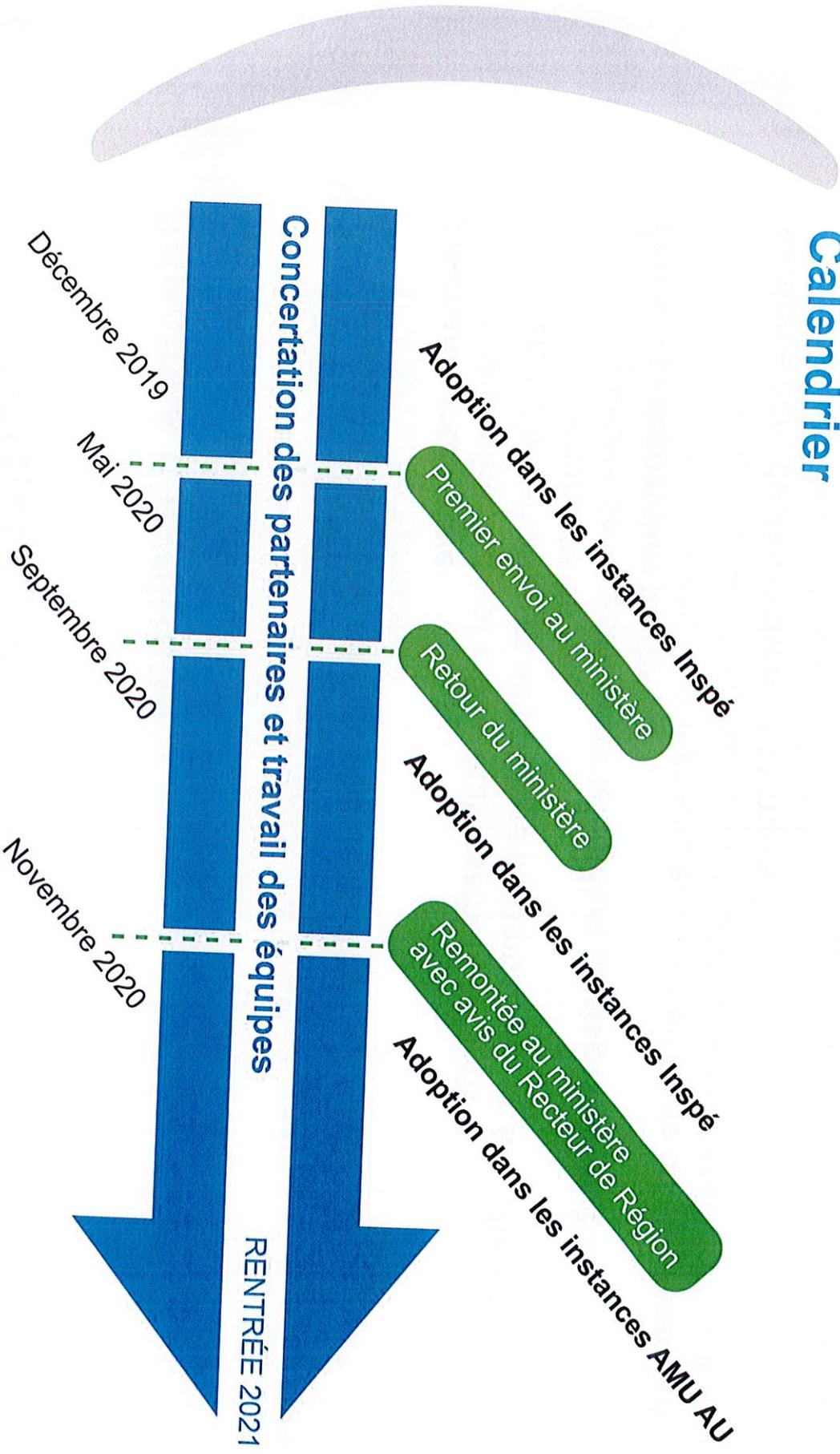
Stage en laboratoire ou sur un terrain de recherche

Mémoire : il constitue l'élément central du master assurant la mobilisation des différents attendus.

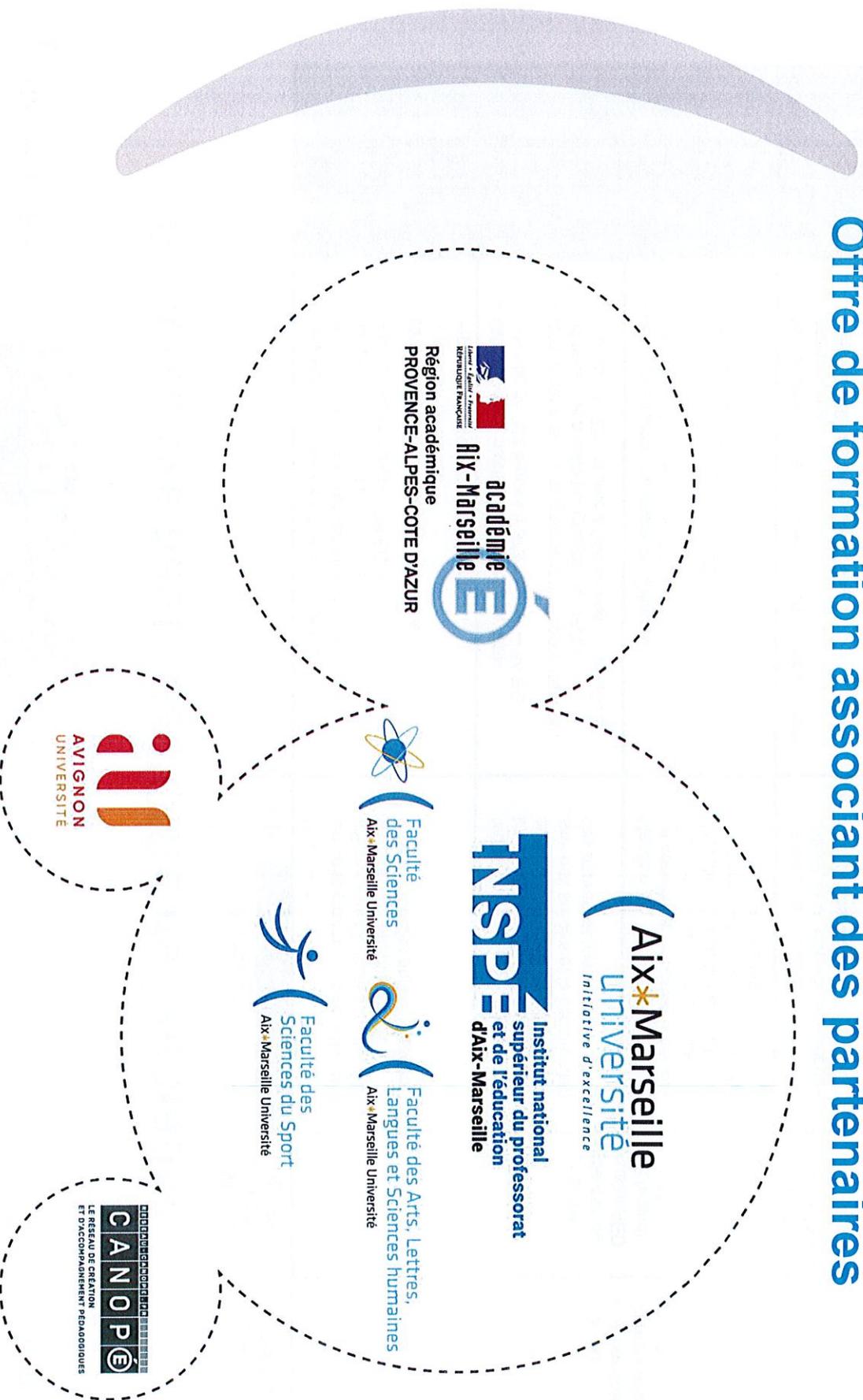
Nouveaux concours (session 2022)

Déplacés de M1 en M2 et professionnalisés (attente des textes)

Calendrier

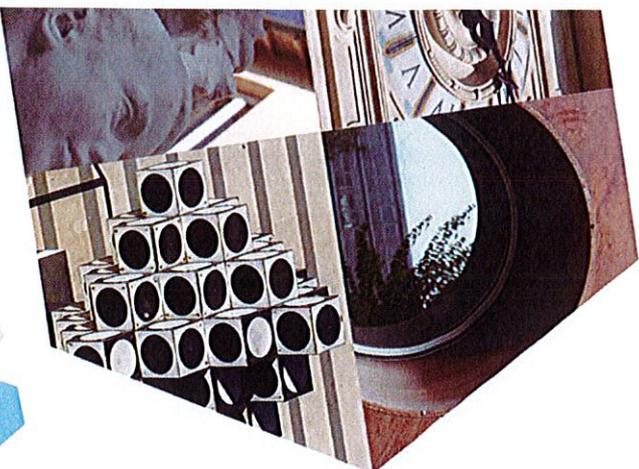


Offre de formation associant des partenaires



Architecture haute de l'Offre de Formation

	Semestre				STAGES EN ÉCOLE OU EPLE	STAGES RECHERCHE		
	1	2	3	4				
UE 1 600 heures 90 ECTS sur 2 ans	-55% enseignements savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui, transmettre les valeurs républicaines → soit 440 heures → 66 ECTS -20% polyvalence, pédagogie générale et gestion de classe → soit 160 heures → 24 ECTS				Mention 1 Un enseignant efficace polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	2 SOPA de 48h ou statut AED (8 h/sem) en M1		
	-45% enseignements savoirs fondamentaux → soit de 333 heures à 373 heures → 54 EC -30% stratégies d'enseignement et d'apprentissage efficaces, évaluation et gestion de classe → soit de 221 heures à 248 heures → 36 ECTS -45% Construction du cadre de référence → soit 338 heures → 54 ECTS -30% Efficacité de l'action éducative → soit 226 heures → 36 ECTS						Mention 2 L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	1 STAGE en laboratoire de recherche de 12h
	-15% Praticien réflexif, acteur de son développement professionnel → soit 120 heures → 18 ECTS -10% Contexte local et innovations → soit 80 heures → 12 ECTS							
UE 2 120 heures 180 ECTS sur 2 ans	L'enseignant/ le CPE, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel				216h en M2 = 1/3 temps en responsabilité			
UE 3 80 heures 12 ECTS sur 2 ans	Opt 1 Certificat d'aptitude à l'enseignement français à l'étranger, Opt 2 Parcours éducatifs, Opt 3 Prévention des risques professionnels, Opt 4 Certifications en langue au-delà de B2, Opt 5 etc...							



**1/ ENJEUX DE LA FORMATION
DES ENSEIGNANTS**

**2/ PRÉSENTATION DE LA NOUVELLE
OFFRE DE FORMATION**

